

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Нижнекамский муниципальный район

МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гаязова А.Н.

Приказ № 450 от «29» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

для обучающихся 3 классов

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по родному языку, совершенствовать свою речь.

Знание родного языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности родного языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о родном языке.

Сказочное царство слов. Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Путешествие в страну слов. Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Игра « Найди лишнее слово»

Чудесные превращения слов. Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ -загадка.

В гостях у слов родственников. Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем.

Закрепление знаний отличительных признаков слов - родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Добрые слова Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

В королевстве ошибок. Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Тематическое планирование

№	Темы	Кол-во ч.	Электронные(цифровые образовательные ресурсы)	Воспитательные мероприятия	Форма проведения занятий
1.	Сказочное царство слов	4		умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции	беседа
2.	Путешествие в страну слов.	4	http://tatarca-text.narod.ru	умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>	заочное путешествие
3.	Чудесные превращения слов	4	http://tatar.com.ru	<i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении	беседа
4.	В гостях у слов родственников	5	http://www.tugantelem.narod.ru		круглый стол
5.	Добрые слова	4	http://www.tugantelem.narod.ru	<i>интерес</i> к изучению языка	викторина
6.	В королевстве ошибок.	6	http://belem.ru		реферат
7.	Праздник творчества и игры	3		<i>любовь</i> и <i>уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре	
8.	Откуда пришли наши имена	4	http://belem.ru	<i>интерес</i> к изучению языка	
		34			

Календарно- тематическое планирование

№	Темы	Кол-во	дата	
			по плану	по факту
1	Сказочное царство слов. Сүзләрнең әкияти патшалыгы.	1	5.09	
2.	Хорошо ли ты знаешь грамматику? Грамматиканы яхшы беләсеңме?	1	12.09	
3	Путешествие в страну Слов. Сүзләр иленә сәяхәт.	1	19.09	
4	Звонкие и глухие «двойняшки» Яңгырау һәм саңгырау”игезәкләр”	1	26.09	
5	Чудесные превращения слов. Сүзләрнең могжизалы әйләнүе.	1	3.10	
6	Легкие головоломки. Составление головоломок. Жиңел башваткычлар. Башваткычлар төзү.	1	10.10	
7	В гостях у слов- родственников. Тамырдаш сүзләрдә кунакта.	1	17.10	
8	Играем в загадки. Табышмаклар.	1	24.10	
9	Добрые слова. Изге сүзләр.	1	7.11	
10	Такие разные слова. Праздник творчества.	1	14.11	

11	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. Үткэнгә экскурсия. Искергән сүзләр.	1	21.11	
12	Новые слова. Яңа сүзләр.	1	28.11	
13	Я не поэт, я только учусь. Мин шагыйрь түгел әле, өйрәнәм генә.	1	5.12	
14	Слова – части речи. Сүзләр- сөйләмнең бер өлеше.	1	12.12	
15	Произнеси и пиши правильно.	1	19.12	
16	Из чего же, из чего же состоят слова? Нидән тора соң сүзләр?	1	26.12	
17	Игра» Собери слова». Уен “ Сүзләр жый”	1	9.01	
18	Синонимы в татарском языке. Татар телендә синонимнар.	1	16.01	
19	КВН	1	23.01	
20	Слова- антонимы. Антоним сүзләр.	1	30.01	
21	Слова- омонимы. Омоним сүзләр.	1	6.02	
22	Игры с пословицами. Мәкальләр белән уеннар	1	13.02	
23	В королевстве ошибок. Хаталар патшалыгында.	1	20.02	
24	Работа над проектом «О чем расскажут нам наши фамилии»	1	27.02	
25	Незаменимый мягкий знак. Алыштыргысыз нечкәлек билгесе.	1	6.03	
26	Волшебник “Ударение”. Тылсымчы басым.	1	13.03	
27	В стране Сочинителей. Уйлап чыгаручылар илендә.	1	20.03	
28	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”. Сүзләр төркеме. Сүзлекләр ярдәмендә , билгеле бер кагыйдә буенча сүзләр жыю. “Артык сүз” уены.	1	3.04	
29	Трудные слова. Авыр сүзләр.	1	10.04	
30	Анаграммы и метаграммы. Анаграммалар һәм метаграммалар.	1	17.04	
31	Шарады и логогрифы. Шарадалар һәм логогрифлар.	1	24.04	
32	Откуда пришли наши имена. Безнең исемнәр кайдан килгән.	1	8.05	
33	Занимательное словообразование. Мавыктыргыч сүзясальш.	1	15.05	
34	“Путешествие продолжается...” Секреты родного языка. “Сәяхәт дәвам итә...” Туган тел серләре.	1	22.05	